

Evaluación Psicométrica: Fuentes de Información y Actualización

Franco Simonetti

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

Resumen

Se presentan las principales fuentes de información referidas al campo de la evaluación psicométrica. Se describen preferentemente los directorios que recopilan información sobre pruebas, instrumentos y medidas. Dichos directorios se agrupan de acuerdo a dos criterios: si corresponden a directorios impresos o están en base de datos y si incluyen pruebas editadas o inéditas. Por último, se agrega un apartado que incluye diversas direcciones electrónicas donde acceder información psicométrica a través de la red Internet.

Palabras claves: Bases de datos Psicométricos, Internet, Directorios de pruebas psicológicas.

Abstract

The main information resources currently available on psychometric evaluation are presented. Directories that summarize information about tests, instruments, and mental measures are described. The Directories are classified according to two criteria: a) type of source of the information (printed or computer database); and b) type of divulgation of the measures (published or unpublished). Finally, the article lists several Internet addresses where information on psychometric measures can be accessed.

Key words: Psychometric database, Internet, Directories of psychological measures.

El empleo de la evaluación psicométrica ha sido una piedra angular para la práctica psicológica exitosa y un apoyo decisivo para el avance de la investigación y generación de nuevos conocimientos psicológicos. La información extraída de una evaluación se emplea normalmente para tomar decisiones diagnósticas iniciales, evaluar la preparación del cliente con miras a intervenciones clínicas, monitorear el progreso durante un proceso de orientación, evaluar resultados terapéuticos al finalizar el programa de orientación o determinar cursos de acción en la recolección de información.

Ante una disciplina que, por una parte, se presenta cada vez más fragmentada y que exige respuestas cada vez más precisas y delimitadas y, por otra, que cuenta con una práctica psicométrica fuertemente influida por el desarrollo de la computación como herramienta decisiva de apoyo, la teoría y práctica psicométricas exigen, en forma cada vez más creciente, contar con fuentes

de información oportunas y confiables acerca de los recursos y antecedentes sobre cada uno de los campos en los que se desenvuelve la evaluación psicológica.

Para quienes de una u otra manera se ven enfrentados a desarrollar actividades afines a la práctica psicométrica podrán percatarse, en general, del enorme desarrollo del área y, en particular, de la inmensa información asociada a pruebas específicas. Los instrumentos están siendo publicados y mejorados a una velocidad creciente y los cada vez más complejos requerimientos profesionales exigen y obligan al profesional a estar bien informado acerca de nuevos enfoques y revisiones de los instrumentos y pruebas más importantes (American Psychological Association, 1985; Rudner & Dorko, 1989).

Como una manera de disminuir la brecha que pudiera existir entre las necesidades de evaluación y el cuerpo de conocimientos existente, en lo que sigue se presenta una breve orientación

para aquellos que necesitan recurrir sistemática u ocasionalmente a fuentes de información general sobre instrumentos de medición. El propósito de dicha orientación no es presentar un recuento bibliográfico —donde se puedan consultar pruebas determinadas o usos específicos— sino, más bien, ofrecer acceso a directorios que en sí mismos compilan información desde fuentes primarias.

Para efectos de organizar la presentación de la información, se ha optado por agruparla bajo tres encabezados. En primer lugar, se describen fuentes escritas; dentro de ellas se hace a su vez una distinción entre pruebas editadas y directorios que incluyen pruebas inéditas. En segundo término se mencionan fuentes que recopilan información relacionada con la aplicación de pruebas mediante computador y todos los aspectos que de una u otra forma guardan relación con dicho sistema de operación. En tercer lugar, se describen directorios que recopilan información sobre instrumentos y medidas inéditas; aquí nuevamente se establece una distinción entre directorios impresos y aquellos que tienen existencia a nivel computacional. Por último, se presenta una sistematización de la información sobre evaluación psicométrica que es posible encontrar a través de la red Internet.

Fuentes de Información Escritas sobre Diagnóstico y Evaluación

Esta sección se divide en dos partes. La primera incluye información sobre directorios de pruebas de evaluación psicológica que ya han sido publicadas, es decir, pruebas que pueden ser adquiridas a través de un editor; la segunda se centra en pruebas e instrumentos de medición que no han sido editados y que, por tanto, no están disponibles de manera comercial¹.

Tests Editados

Una buena vía para recopilar información respecto a un instrumento editado es hacerlo primeramente a través de obras de referencia. Ellas entregan información útil y precisa sobre instrumentos y suelen entregar además diferentes respuestas sobre dónde conseguirlos, la última edi-

ción disponible, etc. En el área de la evaluación psicométrica las obras de referencia más completas son el *Tests in Print*, *Mental Measurements Yearbook*, *Tests*, *Test Critiques* y, en menor escala, el *Buros-Nebraska Symposium and Series on Measurement and Testing* y el *Buros Desk Reference Series*.

Tests in Print. El *Tests in Print* (TIP) (Mitchell, 1983; Murphy, Conoley & Impara, 1994) es una enciclopedia de información bibliográfica editada por el *Buros Institute for Mental Measurements* sobre todos los tests publicados (entiéndase comercialmente disponibles) en el ámbito de psicología. A la fecha se han publicado cuatro ediciones (1961, 1974, 1983 y 1994).

Para quien inicia una búsqueda, probablemente el TIP constituya la elección más adecuada, pues incluye la mayor cantidad de entradas por volumen (2.672 en la edición del año 1983 y poco más de 3.000 en la del año 1994). Cada entrada de la enciclopedia comprende el título de la prueba, una especificación de la población a la cual está destinada, la fecha en la que se publicó la prueba, la sigla (si es que se aplica), autor(es), el editor, las adaptaciones a otros idiomas (distintos del inglés) y las referencias bibliográficas relacionadas con la prueba. El TIP no incluye revisiones críticas de las pruebas ni información psicométrica de las mismas. El TIP fue creado para servir como índice guía de la organización que lo edita.

El único criterio para incluir una prueba en sus páginas es que la prueba esté editada y esté disponible para su uso o compra. Teniendo en cuenta tan amplio criterio de admisión, el TIP abarca un amplio rango de tests en todos los campos de la psicología.

Una vez que se ha ubicado la prueba deseada, y si los propósitos son adquirir información más detallada de la misma, es aconsejable acudir entonces al *Mental Measurement Yearbook*.

Mental Measurements Yearbook. El *Mental Measurement Yearbook* (MMY) (Conoley & Impara, 1995; Mitchell, 1989) es, quizás, el producto más conocido del *Buros Institute for Mental Measurements* (Plake, Conoley, Kramer & Murphy, 1991). A la fecha se han publicado doce volúmenes, habiéndose publicado el último a finales del año 1995².

¹ En estricto rigor, el carácter de no publicado de una prueba lo da el factor tiempo, es decir, el momento preciso en el que se efectúa el chequeo; en algunos casos dicho carácter puede (y suele) variar en el futuro, transformando el factor inédito de una prueba en "editada".

² El título de "yearbook" dado a la serie puede llevar a errores. En estricto rigor no es un anuario, porque no se publica con una periodicidad anual. Los años de publicación de cada uno de los doce volúmenes son los siguientes: 1938, 1940, 1949, 1953, 1959, 1965, 1972, 1978, 1985, 1989, 1992 y 1995.

En el MMY las pruebas se presentan ordenadas por orden alfabético en base al nombre oficial que registra la misma. Cada entrada proporciona cierta información estándar que incluye el nombre de la prueba, público destinatario, fecha de edición, formas disponibles y precios, autor(es) y editor. A diferencia del TIP, el MMY incluye información adicional de índole psicométrica que gira, preferentemente, en torno a confiabilidad, validez, normas, puntajes y servicios disponibles para corregir la prueba.

Muchas entradas del MMY incluyen, además, lo que para muchos constituye el rasgo más distintivo y a la vez su fortaleza más notoria: una o dos revisiones críticas de la prueba llevadas a cabo por psicólogos especialistas en el área correspondiente a la misma y los materiales que la acompañan (manuales, materiales, formatos). Aparte de su valor intrínseco, tales evaluaciones proporcionan una valiosa orientación sobre la calidad y utilidad que presenta una determinada prueba. Tales revisiones no sólo son útiles para tomar decisiones fundamentadas acerca de la utilidad del instrumento en una situación particular sino que, también, proporcionan información sobre el campo para el cual la prueba está diseñada. Así, por ejemplo, es usual que las críticas incluyan referencias a instrumentos "competidores", esto es, pruebas diseñadas para evaluar el mismo proceso o rasgo. Por esta razón, las revisiones también tienen como propósito continuar la labor orientadora que los anuarios han tenido desde que se inició la publicación de los mismos: ayudar al usuario a mantenerse vigente respecto a la teoría y desarrollo de la evaluación psicométrica.

El criterio para incluir una prueba en el MMY es que ésta sea nueva y, si no lo es, que haya generado a lo menos 20 referencias desde la última vez que fue revisada. Por lo tanto, al trabajar con el MMY es frecuente tener que recurrir a volúmenes previos para recabar información. Sin embargo, el índice de cada volumen del MMY identifica la edición apropiada para las necesidades de búsqueda.

En la introducción a cada volumen se incluye un conjunto de instrucciones de cómo localizar información sobre la prueba que se desea encontrar. Si se conoce el título, éste se ubica directamente en el listado alfabético. Si ese no es el caso, el MMY suele agrupar las pruebas mediante otros índices, ofreciendo así otros accesos alternativos a la información. Entre tales índices, destaca el área temática a la cual se adscribe la prueba (para una descripción de las mismas, con el respectivo número de tests revisados por cada área, véase el Apéndice A), sigla de la prueba y

la de su editor, proceso psicológico específico que pretende medir la prueba y nombre de los autores y evaluadores.

Ultimamente, el Buros Institute ha implementado el acceso electrónico a la información sobre revisiones de tests. En efecto, a partir del volumen N° 11 se ha comenzado a producirlo también en disco compacto rastreado tanto a través de los índices tradicionales como mediante algoritmos de búsqueda. El producto incluye también un índice maestro de la ubicación de los diferentes instrumentos, tanto en el MMY como el TIP.

Tests. Al igual que el TIP, *Tests* (Keyser & Sweetland, 1986) es una enciclopedia bibliográfica que contiene información sobre instrumentos de medición en el campo de la evaluación psicométrica. *Tests* entrega una concisa descripción de cada prueba, incluyendo en cada entrada el título y autor del instrumento, la población destinataria, los objetivos que tiene la prueba, sus principales características, el tiempo de aplicación, el método para obtener los puntajes, su costo, la disponibilidad de la prueba y el editor. Además, cada entrada hace uso de ciertos códigos visuales para indicar si el instrumento es autoadministrado o requiere de un examinador y si es de papel y lápiz o por computador.

La descripción de cada prueba no incluye ninguna evaluación crítica sobre confiabilidad, validez o normas de la prueba. La organización del texto es muy simple, girando ésta en torno a tres áreas temáticas: psicología, educación y administración, cada una de las cuales incluye a su vez numerosas subsecciones (véase el Apéndice B).

En *Tests* las pruebas están ordenadas dentro de cada subsección de manera alfabética y están estructuradas en torno a siete índices. Los cuatro primeros son: título, autor(es), disponibilidad en un idioma distinto del inglés y editor. Los restantes tres índices ayudan a identificar las pruebas que son adecuadas para tres poblaciones especiales: discapacitados auditivos, visuales y físicos. *Tests* incluye, por último, dos listas: una conformada por las pruebas que no están disponibles porque los editores de las mismas han informado que están agotadas o discontinuadas y una segunda que comprende un directorio de editores con información detallada sobre dónde y cómo contactarlos para acceder a información más precisa sobre la manera de adquirir sus productos.

Test Critiques. El texto *Test Critiques* (Keyser & Sweetland, 1995) ha sido diseñado para servir de complemento a *tests*. El directorio contiene información suplementaria catalogada como "no apropiada para ser incluida en dicho directorio".

Test Critiques entrega información psicométrica referida fundamentalmente a confiabilidad, validez y desarrollo de normas. Una entrada tripartita para cada uno de los instrumentos comprende una Introducción, Usos y Aplicaciones Prácticas y Aspectos Técnicos, seguidos por una crítica. En la Introducción se describe el test en detalle, con información sobre los autores, editor y objetivos de la prueba. Usos y Aplicaciones Prácticas entrega información sobre la población destinataria del instrumento, la manera de administrar la prueba, las formas para puntuarla y los procedimientos de interpretación. Aspectos Técnicos, por último, incluye estudios sobre confiabilidad y validez, así como opiniones de expertos respecto a la adecuación técnica del test.

En relación a los criterios de inclusión, *Test Critiques* se basa fundamentalmente en la investigación llevada a cabo sobre los tests de mayor uso en las tres áreas temáticas mencionadas anteriormente. La selección se efectúa en base a encuestas llevadas a cabo a organizaciones profesionales cuyos miembros desearían ver criticados determinados instrumentos. El texto se actualiza anualmente e incluye un índice que es similar al presentado en *Tests*.

La forma de usar cada volumen de *Test Critiques* es relativamente simple. Cada uno incluye una tabla de contenidos donde están enumerados alfabéticamente todos los tests revisados, junto al nombre del evaluador. Cada volumen contiene además un índice acumulativo organizado en base al título de la prueba, editor, autor(es), revisor y área a la cual se adscribe la prueba.

Buros-Nebraska Symposium y la *Series on Measurement and Testing*. Si bien no conforman directorios propiamente tales, el *Buros-Nebraska Symposium* y la *Series on Measurement and Testing* constituyen herramientas potencialmente valiosas para profesionales e investigadores del campo de la evaluación psicométrica, al presentar y profundizar aspectos psicométricos de áreas temáticas especializadas del quehacer psicológico.

El *Buros-Nebraska Symposium* nace producto de una invitación que se cursa a investigadores claves en el campo de la evaluación psicológica para efectuar presentaciones actualizadas y liderar discusiones en asuntos relevantes para la teoría y práctica evaluativa. Tales presentaciones son posteriormente editadas y producidas bajo el nombre de *Buros-Nebraska Series on Measurement and Testing*. Ocasionalmente, se incluyen en los volúmenes capítulos adicionales con el fin de representar más globalmente el tópico analizado. Los últimos dos simposios (con sus corres-

pondientes ediciones) han girado en torno a la Evaluación Familiar y Evaluación Multicultural. En esta misma línea, se tiene anunciado publicar próximamente una monografía sobre evaluación en el área del abuso de drogas.

Buros Desk Reference Series. Por último, el *Buros Desk Reference (BDR) Series* constituye un nuevo producto editado por el *Buros Institute* dirigido fundamentalmente al usuario individual. En un solo volumen es posible encontrar información descriptiva y evaluativa sobre los tests usados más frecuentemente en determinados campos del quehacer psicológico. El primer volumen de la serie, *Evaluación Psicológica en Escuelas*, contiene información evaluativa acerca de las 100 pruebas empleadas más frecuentemente por psicólogos educacionales, orientadores y profesionales dedicados a la consejería vocacional.

Tests de Aplicación por Computador

Aparte de los directorios impresos ya citados, es posible contar, además, con directorios que sintetizan información sobre instrumentos que exclusiva o alternativamente pueden ser aplicados mediante computador junto a un sinnúmero de productos que se han desarrollado paralelamente para administrar, puntuar e interpretar pruebas editadas. En este plano cabe destacar dos directorios: *Psychware Sourcebook* y *A Directory of Software Publisher*.

Psychware Sourcebook. *Psychware* (Krug, 1994) identifica y describe más de 500 herramientas de evaluación por computador, incluyendo adaptaciones computarizadas de pruebas de papel y lápiz y sistemas de software diseñados para la obtención de puntajes e interpretación de los datos. El propósito básico de *Psychware* es servir como directorio de todos los servicios computacionales que se encuentran disponibles en el área de la evaluación psicométrica; no contiene revisiones ni crítica alguna del software ni de los servicios que se ofrecen.

Cada entrada de *Psychware* entrega el nombre del instrumento, proveedor, categoría (ver más adelante), aplicaciones, restricciones, tipo y costo del servicio y descripción del producto. Además, en un apéndice se exhiben ejemplos de pantallas y el producto final que entregan algunos software, permitiendo así tener una visión más real de los servicios que se ofrecen. Una sección aparte, denominada Recursos Adicionales, contiene datos de otras fuentes de información sobre productos nuevos en el área, así como críticas a los ya existentes. Estos recursos comprenden revistas, correos electrónicos y bases de datos.

Psychware categoriza los instrumentos de acuerdo al siguiente esquema de áreas temáticas: a) Vocacional, b) Cognición/habilidades, c) Intereses/Actitudes, d) Motivación, e) Neuropsicología, f) Personalidad y g) Entrevistas estructuradas. Siete índices posibilitan un acceso fácil al amplio rango de herramientas de evaluación, siendo probablemente el índice por título el más fácil para acceder a una versión computacional de alguna prueba de papel y lápiz. Otros índices ordenan las entradas por categoría de producto, aplicación, servicio (incluyendo compatibilidad de hardware) y proveedor. Estos últimos son útiles para pesquisar servicios disponibles para un determinado test o para ubicar productos compatibles con algún tipo de computador.

A *Directory of Software Publisher*. Este directorio (Stoloff & Couch, 1992), publicado por la *American Psychological Association* (APA), provee información sobre casi 900 programas computacionales diseñados para ser aplicados por psicólogos profesionales en una amplia gama de áreas. Junto al software diseñado para efectuar el análisis estadístico de los datos, comprende, además, una sección que contiene alrededor de 400 pruebas psicométricas, donde se incluyen diversas ayudas sobre cómo sistematizar e interpretar los datos derivados de la aplicación.

Cada entrada del directorio incluye el título del programa computacional, el tipo de software, autor(es), dirección del editor, compatibilidad, precios y requerimientos de hardware. Un aspecto destacado del directorio es que menciona editores y autores de programas que otorgan a sus eventuales usuarios muestras y copias de demostración (normalmente sin ningún costo) para que éstos puedan probar en la práctica las posibilidades y limitaciones del software en cuestión.

Fuentes de Información sobre Instrumentos y Medidas Inéditas

Los instrumentos de medición psicológica no se limitan solamente a los tests publicados; una buena proporción de inventarios, escalas, técnicas proyectivas y otros instrumentos existen a lo largo de la literatura de la ciencia psicológica que no han llegado o no llegarán nunca a publicarse de manera comercial. Afortunadamente, en la actualidad es posible acceder a directorios que fijan como criterio fundamental para incluir una prueba en sus registros que ésta no haya alcanzado el status de "prueba comercial".

Directorios Impresos

Dos directorios impresos sobre instrumentos no publicados o no comercializados destacan entre los más importantes, tanto por su cobertura como por la profundidad de sus datos.

Directory of Unpublished Experimental Measures. Más que un texto individual, el *Directory of Unpublished Experimental Measures* (Goldman & Mitchell, 1995) comprende, a la fecha, tres publicaciones seriadas (Vol. 1-3, Vol. 4-5 y Vol. 6). Actualmente la serie es publicada por la APA y el último volumen editado incluye datos hasta el año 1990.

Al publicarse el primer volumen el año 1974, el propósito manifiesto de sus editores fue complementar el MMY, recopilando y publicando para ello pruebas e instrumentos tomados de revistas especializadas que no han alcanzado el status de pruebas comerciales.

Las tres publicaciones que conforman la serie proveen un acceso fácil e intuitivo a un conjunto enorme de medidas, instrumentos e investigaciones aplicadas desarrollados en diferentes áreas del quehacer psicológico. En términos generales, las fuentes de información han variado poco desde la primera edición de 1974. Básicamente, corresponden a revistas especializadas en las áreas de Psicología (mayoritariamente), Educación y Sociología. El primer volumen incluía 30 revistas, en tanto que el último comprende 37.

La estructura formal de las tres publicaciones es similar. Las pruebas se presentan agrupadas en un sistema de 24 categorías. Como una manera de orientar e ilustrar los alcances de los volúmenes, el Apéndice B detalla las categorías de trabajo y lo que se entiende por cada una de ellas. Para cada prueba se proporciona la siguiente información: nombre de la prueba, propósito de la misma, descripción (número de ítems, tiempo requerido, formato), información psicométrica (cuando está disponible), origen de la información (autor, revista -fecha de publicación, volumen y páginas-) e investigación relacionada con la prueba.

Un aspecto relevante de la colección es que cada volumen incluye un índice acumulativo, el cual posibilita el acceso expedito a cualesquiera de los 5.363 Tests que se han recopilado en los ya seis volúmenes publicados.

Measures for Psychological Assessment: A Guide to 3,000 Original Sources and Their Applications. El texto *Measures for Psychological Assessment* (Chun, Cobb & French, 1975) provee referencias de medidas psicológicas que han apa-

recido por primera vez en revistas especializadas y en otras publicaciones del área.

La primera sección del directorio, *Referencias Primarias*, enumera más de 3.000 artículos junto con el nombre de la prueba y una o más aplicaciones de la misma a otros estudios experimentales. La sección *Aplicaciones* agrupa cerca de 6.000 estudios que proporcionan pruebas experimentales o usos adicionales de las medidas originales. Por último, *Measures for Psychological Assessment* incluye un índice basado en el nombre del autor de la prueba y el área temática en la cual se inserta la prueba.

A pesar que el texto contiene un valioso número de referencias respecto a medidas experimentales, está, no obstante, algo anticuado. Su fecha de publicación lo convierte en un útil recurso para buscar medidas específicas que hayan aparecido en la literatura durante los 60 y comienzos de los 70.

Directorios No Impresos

Por *directorios no impresos* se alude a directorios cuyo acceso se efectúa a través de servidores computacionales. Si bien la información puede posteriormente ser transcrita a archivos escritos, la conformación y actualización de tales fuentes queda siempre a nivel "virtual".

Tests in Microfiche. *Tests in Microfiche* (TIM) corresponde a una subcolección de instrumentos de investigación no publicados que se encuentra disponible en la Colección de tests del *Educational Testing Service* (véase más adelante). El archivo incluye tanto pruebas no publicadas como discontinuadas.

El archivo TIM comenzó a gestarse en 1975 como una serie anual de instrumentos de investigación no publicados que han sido citados en la literatura psicológica y cuyos autores han acordado ponerlos a disposición en formato de microfichas a través de la Colección de tests del ETS. Si bien los conjuntos más antiguos contienen cerca de 100 títulos, en la actualidad cada conjunto anual contiene aproximadamente 20 a 25 instrumentos. Cada set cubre una amplia variedad de tópicos, incluyendo materias tales como autoconcepto, actitudes y rasgos de personalidad.

Los usuarios que adquieren la microficha pueden reproducir el instrumento para uso individual. En la actualidad, el archivo posee cerca de 800 instrumentos; las pruebas que se incorporan cada año (un número cercano a 25) se agregan al índice acumulativo. Las pruebas pueden ser adquiridas como conjunto (o sea, todas las que se

recolectaron en un determinado año) o bien en forma individual. Existe un índice acumulativo que incluye todos los instrumentos disponibles para los primeros 13 conjuntos de TIM (período comprendido entre 1975 y 1987).

Health and Psychosocial Instruments. Algunos instrumentos creados o modificados para estudios específicos aparecen en revistas especializadas pero nunca llegan a estar comercialmente disponibles. *Health and Psychosocial Instruments* (HAPI) es una base de datos computarizada (conocida anteriormente como *Health Instrument File*) que publicita dichas pruebas con el propósito que los investigadores y profesionales se beneficien de los esfuerzos pasados y eviten volver a recrear instrumentos ya existentes, con el consiguiente ahorro de tiempo y financiero. HAPI emplea descriptores tomados del *Thesaurus of Psychological Index Terms* de la APA y de la *National Library of Medicine's Medical Subject Headings* (MeSH). La base de datos, que se actualiza cuatro veces al año, cubre cerca de 15.000 instrumentos, la mayoría de los cuales ha aparecido en la literatura especializada desde el año 1985 a la fecha.

Una particularidad útil de esta fuente de información es que emplea la confiabilidad y validez como palabras claves para efectos de acceder instrumentos que poseen propiedades psicométricas probadas. Así, es posible buscar, por ejemplo, instrumentos de una determinada área en base a confiabilidad test-retest, validez de constructo o ambas.

PsycINFO y *PsycLIT*. En numerosas ocasiones existe interés en buscar alguna prueba relacionada con alguna temática psicológica específica y ningún directorio o base de datos es una solución expedita y adecuada para alcanzar dicho propósito. Una posibilidad concreta para superar esa eventual dificultad está en acudir a *PsycINFO* o *PsycLIT*, ambas bases de datos bibliográficos que recopilan la investigación en psicología desde el año 1967 a la fecha.

PsycINFO es la versión computacional de los *Psychological Abstracts* y *PsycLIT* es la versión en disco compacto de *PsycINFO*. Mediante el empleo de descriptores claves, tanto *PsycINFO* como *PsycLIT* proveen resúmenes de los artículos accedidos por los descriptores, entregando a la vez información acerca si éstos incluyen el desarrollo o implementación de algún tipo de instrumento. Una vez seleccionado el artículo, *PsycINFO* o *PsycLIT* entregan antecedentes de cómo accederlo.

Test Collection of ETS. La base de datos *Test Collection of ETS* de la *Educational Testing Service* (ETS) (Doolittle, Halpern & Rudner, 1994) contiene registros de más de 9.500 pruebas e instrumentos de investigación. La colección es un proyecto conjunto entre ETS y ERIC/AE: la biblioteca y la división de servicios de referencia de ETS prepara las descripciones y ERIC/AE mantiene la base de datos y dirige el sistema de búsqueda.

La *Test Collection of ETS* cubre prácticamente todos los campos de la actividad psicométrica. La colección integra tanto instrumentos de investigación no publicados comercialmente como también aquellos que sí lo han sido. Para cada instrumento incluido en la base, *Test Collection* describe su título, su(s) autor(es), el año de publicación y un breve resumen de la prueba, en el que se menciona la población para la cual está destinada y sus características más relevantes. La descripción finaliza con un conjunto de descriptores basados en el Tesauro que para tales efectos maneja ERIC.

La base de datos no proporciona ningún tipo de evaluación sobre las pruebas incluidas ni entrega referencia alguna sobre antecedentes de tipo bibliográfico. La presencia de alguna prueba en la base de datos tampoco garantiza que ésta se encuentre disponible.

Fuentes de Información sobre Diagnóstico y Evaluación en Internet

Con miles de proveedores de información y millones de usuarios, Internet (Krol, 1995) se vislumbra actualmente como un enorme y promisorio recurso para profesionales de la medición, investigadores, creadores de currícula, personal dedicado a la evaluación y otros profesionales involucrados directa o indirectamente con la actividad psicométrica (Polly, 1992).

En este primer apartado se identifican las fuentes de información en Internet que revisten particular interés para los profesionales interesados en la actividad psicométrica. Específicamente se identifican y discuten primeramente algunos lugares de Gopher y Web, para luego entrar a detallar algunas Listas de Servicio (listservs).

Gopher y World Wide Web

Gopher es un sistema administrador de menú que da acceso a un amplio rango de información. Usualmente suele accederse a Gopher desde un sistema principal escribiendo Gopher en el termi-

nal y la dirección de éste (por ejemplo: Gopher Gopher.cua.edu).

Por su parte, la *World Wide Web* (conocida mundialmente bajo la sigla WWW) es un servicio de Internet que entrega información mediante el empleo de *hypertext*, el cual, mediante un software ad hoc, agrega tipografía variada e imágenes. *NETScape*, *Lynx* y *Mosaic* constituyen los software actuales más conocidos para "vitriñar" en la red.

Donde estén disponibles, se entrega a continuación tanto la dirección de Gopher como de WWW para cada organización.

American Evaluation Association. La *American Evaluation Association* (AEA) es una organización profesional que se dedica a estudiar todos los aspectos que se encuentran involucrados en el proceso de evaluación. La dirección de la AEA contiene información sobre los directorios patrocinados por AEA, proveyendo también una red de acceso directo a todos los demás archivos que dispone la AEA (Dirección: <http://ualvm.ua.edu/~eal/aea.html>).

Buros Institute of Mental Measurements. El *Buros Institute of Mental Measurement* es una organización que entrega asistencia profesional, experticia e información a usuarios que utilizan o tienen planificado emplear pruebas que ya han sido publicadas en forma comercial. Entre sus objetivos más importantes está entregar antecedentes que promuevan una significativa y apropiada selección, utilización y práctica de las pruebas. Su dirección en la WWW incluye información acerca de la organización, artículos que promueven el uso responsable de las pruebas y el Localizador de Resúmenes de Pruebas Buros, este último un proyecto desarrollado en conjunto con ERIC/AE (véase a continuación) (Dirección: <http://www.unl.edu/buros/home.html>).

ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation (ERIC/AE). Tanto en la dirección Gopher como en WWW de ERIC/AE puede encontrarse una amplia gama de información que abarca las siguientes áreas temáticas: a) medición y evaluación; b) textos completos que incluyen libros, ensayos, y periódicos sobre diagnóstico y evaluación; c) catálogos de las pruebas estandarizadas más importantes; d) el Localizador de Pruebas; e) direcciones para buscar bases de datos en ERIC; f) descripciones de los principales proyectos de evaluación desarrollados en el área, y g) indicaciones de otros lugares de Gopher que contienen información relevante en psicometría y evaluación. De especial interés es el Localiza-

dor de Pruebas, el cual permite acceder a la *Test Collection of ETS* descrita en párrafos precedentes (Dirección: gopher.cua.edu/Special Resources/ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation y <http://www.cua.edu/www/eric/ae/>).

Educational Testing Service. Este Gopher provee información general sobre la organización *Educational Testing Service* (ETS) y sus diferentes programas. Entre éstos destaca el conjunto de archivos sobre Evaluación Efectuada mediante Computadores (CBT). Quienes accedan a esta fuente de información encontrarán normalmente comentarios sobre el tema de la seguridad y sus implicancias para la programación de pruebas aplicadas por computador, archivos que explican los diversos aspectos que hay que tomar en cuenta al implementar una evaluación de ese tipo y otros temas afines relacionados con la evaluación a través de computadores (Dirección: gopher.ets.org).

National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing. El *National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing* (CRESST) ofrece artículos e informes técnicos sobre evaluación, en especial referida al campo educacional. Esta dirección incluye, además, un conjunto de manuales sobre evaluación alternativa. Allí puede encontrarse una amplia base de datos denominada *Evaluación Alternativa*. CRESST también posibilita el acceso a una revista en línea editada por la organización, espacio donde se dan a conocer reflexiones sobre el proceso de evaluación, junto a artículos de interés general (Dirección: gopher.spinoza.cse.ucla.edu/ y <http://www.cse.ucla.edu/CRESSTHome.html>).

National Council on Measurement in Education. Como su nombre lo indica, esta dirección se especializa en entregar materiales instruccionales sobre medición relacionada con el área educacional; ofrece software en medición y entrega otras direcciones en la red que incluyen informaciones relacionadas con la actividad psicométrica (Dirección: gopher.to.assessment.iupui.edu, NCME).

Listas de Servicio

Las Listas de Servicio (*Listserv* en el lenguaje Internet) pueden llegar a constituirse en un recurso muy relevante para quienes acceden a la red en busca de información. Básicamente, estas listas se conceptualizan como foros de discusión entre participantes que comparten un interés común. El

mecanismo para operar en ellas es muy simple: a través de un mensaje electrónico (*e-mail* en la nomenclatura Internet) se puede enviar una opinión, pregunta o respuesta al foro y el software del *listserv* transmite dicho envío mediante e-mail integrándolo a la lista del correo. Si bien el crecimiento de estas listas en el último tiempo ha sido exponencial (se estima que en la actualidad hay más de 2.500 listas funcionando), en el campo específico de la actividad psicométrica, por el momento, no son muy numerosas y las existentes se inclinan preferentemente al área educacional.

Para poder llegar a participar en alguna o en todas las listas que se enumeran más abajo, basta enviar un mensaje electrónico a la Lista de Servicio, compuesto de una línea que diga: SUSCRIBE, el nombre de la lista y su nombre. Luego, la lista automáticamente confirma la suscripción y da instrucciones y pautas de cómo operar con ella.

1. **LISTSERV@AERA-D:** sigla de la Asociación Americana de Investigación Educacional, División D. Dicha asociación se especializa en aspectos relacionados con la medición educacional y metodologías de investigación asociadas a dicha práctica. Una dirección similar, en la que se modifica sólo la división (División H), intercambia información sobre desarrollo y evaluación de programas educacionales.
2. **LISTSERV@ASUACAD.BITNET ASSESS:** Lista de Servicio que reúne a profesionales e investigadores interesados en el campo de la evaluación referida a la educación superior.
3. **LISTSERV@UKCC.uky.edu ASSESSMENT-PSYCHOMETRICS:** Lista donde participan estudiosos interesados en los campos de la evaluación psicológica en ambientes clínicos y de investigación, teoría psicométrica y aplicación de pruebas.
4. **LISTSERV@NETCOM.COM EARLI/AE:** sigla correspondiente a la Asociación Europea para la Investigación en Aprendizaje e Instrucción. La organización tiene por objetivo promover y mejorar la investigación empírica y teórica sobre los procesos de aprendizaje, desarrollo e instrucción. Incluye una sección dedicada específicamente al tema de la evaluación.
5. **LISTSERV@HEARN.NIC.SURFNET.NL EDPSYCH:** corresponde a una Lista dedicada básicamente a discutir temas de psicología educacional (y dentro de ésta, la actividad psicométrica) por profesionales que imparten docencia en dicho campo.

6. LISTSERV@UA1VM.UA.EDU EVALTALK: Lista donde se intercambia información sobre aspectos generales del proceso de evaluación y asuntos asociados. Incluye, también, un foro de discusión sobre teoría y práctica de evaluación en diversas áreas.
7. LISTSERV@UA1VM.UA.EDU EVALTEN: la Lista provee asesoría e información en el diseño y análisis experimental de mecanismos de evaluación en sistemas de salud mental.
8. LISTSERV@K12ASSESS-L: Lista que provee a los profesionales vinculados a la educación con un foro de discusión relacionado con la evaluación educacional correspondiente a todo el espectro de la educación escolar (kinder a IV Medio).
9. LISTSERV@VM.ITS.RPI.EDU PAR-L: Lista que discute procedimientos de evaluación realizados mediante sistemas computacionales (preparación de las pruebas, aplicación, puntuación, análisis e informe).

Referencias

- American Psychological Association (1985). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: APA.
- Chun, K. T., Cobb, S. & French, J. R. P. (1975). *Measures for psychological assessment: A guide to 3,000 original sources and their applications*. Ann Arbor: Institute for Social Research.
- Conoley, J. C. & Impara, J. C. (Eds.) (1995). *The Twelfth Mental Measurements Yearbook*. Lincoln, NB: University of Nebraska Press
- Doolittle, P. M., Halpern, J. & Rudner, L. M. (1994). The ERIC/AE Test Locator Service. *Educational Researcher*, 22 (8), 34-35.
- Goldman, B. A. & Mitchell, D. F. (1995). *Directory of Unpublished Experimental Measures* (Vols. 1-6). Washington, DC: APA Publications.
- Keyser, D. J. & Sweetland, R. C. (Eds.) (1995). *Test Critiques*. Kansas City, MI: Test Corporation of America.
- Keyser, D. J. & Sweetland, R. C. (Eds.) (1986). *Tests: A comprehensive reference for assessment in psychology, education, and business* (2ª Ed.). Kansas City, MI: Test Corporation of America.
- Krol, E. (1995). *The whole Internet user's guide and catalog*. Sebastopol, CA: O'Reilly & Associates, Inc.
- Krug, S. (1994). *Psychware Sourcebook*. Champaign, IL: Metritech, Inc.
- Mitchell, J. V. Jr. (Ed.) (1983). *Tests in Print III (TIP III): An index to tests, test reviews, and the literature on specific tests*. Lincoln, NB: University of Nebraska Press.
- Mitchell, J. V. Jr. (Ed.) (1989). *The Tenth Mental Measurements Yearbook*. Lincoln, NB: University of Nebraska Press.
- Murphy, L. L., Conoley, J. C. & Impara, J. C. (Eds.) (1994). *Tests in Print IV*. Lincoln, NB: University of Nebraska Press.
- Plake, B. S., Conoley, J. C., Kramer, J. J. & Murphy, L. U. (1991). The Buros Institute of Mental Measurements: Commitment to the tradition of excellence. *Journal of Counseling and Development*, 69, 449-455.
- Polly, J. A. (1992). *Surfing the Internet: An introduction*, (2ª Ed.). Disponible en: Gopher: vega.lib.ncsu.edu, Directory: library/reference/guides, File: Surfing.txt.
- Rudner, L. M. & Dorko, K. (1989). Finding information about standardized tests. *ERIC Clearinghouse on Tests Measurement, and Evaluation Digest*, 2.
- Stoloff, M. L. & Couch, J. V. (1992). *A directory of software*. Washington, DC: American Psychological Association.

Nota del Autor

La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirse a Franco Simonetti, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Avda. Vicuña Mackenna 4860, Santiago, Chile. E-mail: fsimonet@lascar.puc.cl.

Apéndice A

*Número de Tests Revisados por el Mental
Measurement Yearbook (MMY)*

Area	Volumen	
	10°	11°
Artes	2	1
Baterías de multipropósito	#	1
Desarrollo	31	33
Educación	20	29
Estudios sociales	3	2
Evaluación conductual	#	10
Habla y audición	22	20
Inglés	24	32
Inteligencia	28	22
Lectura	24	21
Lenguas (no inglés)	2	*
Logro	12	22
Matemáticas	9	14
Misceláneos	43	29
Neuropsicología	2	14
Personalidad	72	135
Sensorio-motor	2	6
Vocacional	100	84
Total	396	477

= Categoría inexistente

* = Categoría eliminada

Apéndice B

Categorías Empleadas por el *Directory of Unpublished Experimental Mental Measures* y sus Respectivas Definiciones

Area	Definición
Actitudes	Medidas de reacción frente a experiencias y objetos.
Ajuste educacional	Medición de satisfacción académica. Incluye pruebas de ansiedad escolar.
Ajuste psicológico	Evaluación de condiciones y niveles de ajuste entre dimensiones psicológicas (por ejemplo, pruebas de estado de ánimo, miedo a la muerte, depresión).
Ajuste social	Evaluación de aspectos relacionados con la interacción con otros. Incluye pruebas sobre alienación, conformismo, necesidad de aprobación, deseabilidad social e instrumentos para diagnosticar atracción y sensibilidad interpersonal.
Ajuste vocacional	Pruebas que identifican cansancio ocupacional, madurez vocacional, satisfacción o frustración laboral.
Aptitudes	Instrumentos diseñados para predecir éxito en cualidades específicas.
Comunicación	Medidas que evalúan intercambio de información. Incluye pruebas de autorrevelación e interacción terapeuta-cliente.
Conducta	Evaluación de actividades generales y específicas, tales como conducta en sala de clases, abuso de drogas y conductas abusivas y violentas.
Creatividad	Medidas acerca de la habilidad para reorganizar datos o información en configuraciones únicas. Incluye pruebas sobre pensamiento divergente.
Desarrollo	Evaluación de características emergentes, básicamente en preescolares. Incluye pruebas de identidad y de desarrollo cognitivo y moral.
Evaluación vocacional	Evaluación de una persona para un puesto de trabajo específico.
Familia	Medición de relaciones intrafamiliares. Incluye instrumentos sobre satisfacción marital y calidez parental.
Información institucional	Pruebas diseñadas para evaluar instituciones, nivel de funcionamiento, satisfacción con la institución y clima organizacional.
Interés vocacional	Medidas sobre el interés en ocupaciones específicas e intereses en categorías generales de actividad.
Logro	Medidas de aprendizaje o comprensión en áreas específicas. Incluye pruebas de memoria y de habilidad espacial.
Medida de rasgos	Identificación y evaluación de rasgos individuales. Incluye pruebas de hostilidad, ansiedad, autoritarismo, culpa, honestidad y narcisismo.
Motivación	Evaluación del logro de objetivos. Incluye medidas sobre curiosidad y necesidad de logro.
Percepción	Instrumentos enfocados a determinar cómo uno se ve a sí mismo y a los otros objetos. Incluye pruebas de empatía e imaginación.
Personalidad	Medición de atributos personales generales. Incluye información biográfica, mecanismos de defensa y temperamento.
Preferencias	Medidas para identificar elecciones. Incluye pruebas de preferencia por objetos y preferencia de roles sexuales.
Significado conceptual	Pruebas que miden entendimiento de palabras y conceptos. Incluye pruebas sobre estructura conceptual y procesamiento de información.
Solución de problemas	Evaluación de habilidades generales para razonar mediante un conjunto de soluciones alternativas y para generar soluciones a los problemas.
Status	Pruebas diseñadas para identificar jerarquías de aceptabilidad.
Valores	Evaluación de los valores que se adscriben a un objeto o actividad. Incluye pruebas sobre valores morales, políticos y religiosos.